

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа № 22 «Мечта»
г.Волгограда

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по физической культуре и спорту
администрации Волгограда

« 25 » января 2017 г.

И.А. Еременко
И.А. Еременко

УТВЕРЖДЕНА

Директор МУ ДЮСШ № 22 «Мечта»

« 25 » января 2017 г.

Кривошеева С.В.
/Кривошеева С.В./

Программа развития

Муниципального учреждения дополнительного образования
Детско-юношеской спортивной школы №22 «Мечта»
г. Волгограда
на 2017-2022 годы

Принята собранием трудового коллектива

МУ ДЮСШ №22 «Мечта» г. Волгограда

20 января 2017 г. Протокол № 1

Волгоград
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	3 – 6
2.	Информационно-аналитические данные	7 – 8
3.	Концепция развития МУ ДЮСШ	8
3.1.	Обоснование необходимости создания концепции развития	8 - 10
3.2.	Базовые идеи концепции развития	10
3.3.	Характеристика учреждения	10 -11
3.4.	Состав структурных подразделений и система управления	12
3.5.	Взаимодействие и сотрудничество в социуме	12 -14
3.6.	Перспективы кадрового обеспечения	14 – 16
3.7.	Перспективы развития учреждения на 2017 – 2022 г.г.	16 – 17
3.8.	Цели и задачи развития учреждения	17 – 18
3.9.	Принципы организации образовательной среды	18 - 19
4.	План реализации Программы развития	19 – 23
5.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития Школы	24
6.	Этапы реализации Программы	25
7.	Контроль исполнения концепции развития Школы	25
8.	Система программных мероприятий 2017-2022 г.г.	27 – 29

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школы № 22 «Мечта» г. Волгограда на 2017 – 2022 годы
Время создания Программы	Декабрь 2016 г. – январь 2017 г.
Разработчики Программы	Администрация МУ ДЮСШ № 22 «Мечта»
Исполнители основных программных мероприятий	МУ ДЮСШ № 22 «Мечта» (далее Школа)
Основания для разработки Программы	Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов: - Закона РФ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007г.; - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; - приказа Минспорта России от 12.09.2013г. №730; - приказа Минспорта России от 12.09.2013г. №731; - Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта танцевальный спорт утвержденному Министерством России от 26.12.2014г. № 1077; - санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН РФ от 04.07.2014г. №41.
Цели и задачи Программы	<u>Цели:</u> - Реализация государственной политики в области развития детско-юношеского спорта; - Создание условий для обеспечения подготовки и отбора спортсменов, имеющих перспективу достижения спортивных результатов всероссийского и международного уровня и способных обеспечить лидерство российского спорта на международной арене; - Формирование эстетических, нравственных, социально-значимых качеств и развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства и танцев, а также массовое обучение спортивному танцу; - Всесторонняя подготовка спортсменов и достижение высоких спортивных результатов в танцевальном спорте.

Задачи:

- совершенствование нормативного правового регулирования системы подготовки спортивного резерва;
- развитие кадрового потенциала системы подготовки спортивного резерва;
- повышение качества спортивной селекции и совершенствование системы индивидуального отбора одаренных детей;
- совершенствование управления, координации деятельности и методического обеспечения системы подготовки спортивного резерва;
- создание единого информационного пространства в системе подготовки спортивного резерва;
- антидопинговое обеспечение подготовки спортивного резерва;
- повышение уровня конкурентоспособности российских спортсменов;
- создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, их духовно-нравственного, патриотического воспитания и успешной социализации в обществе.

Сроки
реализации
Программы и
Этапы

2017-2022 годы

Реализацию программы целесообразно проводить в три этапа:

ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный (2017 – 2018 г.г.)

В Школе будет сформирована определённая структуризация деятельности организации, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление образовательных программ спортивной подготовки, спортивного инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических так и условий сотрудничества с другими организациями в целях осуществления непрерывного образования.

ВТОРОЙ ЭТАП – основной (2018 – 2020 г.г.)

Второй этап реализации концепции развития Школы - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию

деятельности Школы, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

ТРЕТИЙ ЭТАП – заключительный (2020-2022 г. г.)

В третьем этапе будет организована работа по изучению диагностической, аналитической деятельности, которая позволит определить недочеты в работе и предусмотреть их решение при составлении последующей программы развития.

Приоритетные направления Программы

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для учащихся Школы - приобретение практических навыков в спортивной деятельности, ведение и культивирование здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации;

В рамках дополнительного образования - расширение кругозора и раннюю профориентацию.

Опираясь на опыт работы в области развития детского спорта, Программа включает следующие **направления**:

1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод учащегося в соответствии с нормативными документами.

2. Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское направление, предусматривающее: осуществление деятельности учреждения на основе разработанных концепций; а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс Учреждения инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).

3. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы Школы научных разработок в области дополнительного образования и спортивной подготовки, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

4. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.

5. Работа с кадрами предусматривает проведение семинаров для педагогов дополнительного образования, а также

ров для педагогов дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта для развития кадрового потенциала в системе подготовки спортивного резерва.

6. Работа с семьей и общественными организациями, предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей учащихся в образовательно-воспитательный процесс.

Объемы и источники финансирования

Программа реализуется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности исполнителя в пределах средств субсидии из бюджета города Волгограда на соответствующий финансовый год и внебюджетных источников.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Формирование и реализация стратегии развития детско-юношеского спорта, формирование здорового образа жизни.

Контроль выполнения Программы

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа по выполнению инспектируется учредителем по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация школы в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Статус: образовательное учреждение дополнительного образования.

тип: бюджетное учреждение,

вид: Детско-юношеская спортивная школа (далее – Школа).

МУ ДЮСШ № 22 «Мечта» **выполняет следующие функции:**

- осуществление работы по привлечению учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- проведение учебно-тренировочной и воспитательной работы среди учащихся, направленной на спортивное совершенствование, укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- представление учащимся равных условий для обучения в Школе, а имеющим перспективу необходимых условий для их спортивного совершенствования;
- способствование формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных, нравственных способностей, достижению уровня спортивных достижений сообразно способностям;
- оказание всесторонней помощи образовательным учреждениям в организации работы по развитию физической культуры и спорта;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта;
- организация загородных оздоровительных, спортивных лагерей для учащихся;
- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством РФ.

Школа организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Прием заявлений и зачисление в МУ ДЮСШ производится в течение всего календарного года при условии наличия свободных мест. Организация обучения строится в соответствии с учебным планом и дополнительными общеобразовательными программами по танцевальному спорту, рассчитанными на 46 недель учебных занятий непосредственно в условиях спортивной школы, и дополнительно 6 недель по индивидуальным планам учащихся на период их активного отдыха.

В Школе работает 6 тренеров-преподавателей основных и 3 по внутреннему совмещению в 19 группах по направлению танцевальный спорт

На 1 сентября 2016года в МУ ДЮСШ обучается 230 учащихся.

Основной формой работы с учащимися являются занятия в спортивных отделениях. Содержание деятельности отделения определяется педагогом с учетом учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ по виду спорта. Общеобразовательные программы Школы – «Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по танце-

вальному спорту» и «Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по танцевальному спорту», разработанные на основе законодательных документов в сфере физической культуры (Федерального закона РФ № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в РФ», Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), нормативных правовых актов Министерства спорта РФ, Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ, утвержденному приказом Минспорта России от 12.09.2013г. № 730 (ФГТ), а также Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта танцевальный спорт утвержденными Минспортом России от 26.12.2014г. № 1077.

В Школе ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Школе созданы методический и педагогический советы. Порядок их работы определяется Положениями о педагогическом и методическом советах.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУ ДЮСШ № 22 «МЕЧТА»

3.1.ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. По данным различных исследований, лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического состояния и здоровья близкий к норме, около 40% детей, страдающих хроническими заболеваниями; прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечно-сосудистые заболевания, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями. Половина юношей и девушек оканчивая школу, имеют 2-3 хронических заболевания, лишь 15% выпускников общеобразовательных учреждений России можно считать здоровыми. Острота социально-экономических проблем в стране способствует проникновению в молодежную среду наркомании, токсикомании, курения, злоупотребления алкогольными напитками, провоцирует духовно неразвитую молодежь на проявления антиобщественного поведения и вандализма. Специалистами установлено, что объем двигательной активности, необходимый для повышения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма, в настоящее время составляет лишь 25%. Это в свою очередь ведет к сокращению продолжительности жизни. Необходима активная стратегия формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Основой этой стратегии является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом. Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику правонарушений среди детей, подростков и молодежи, позволяет предотвратить вовлечение в преступную деятельность примерно 10-15% молодых людей. На наш взгляд, в настоящее время развитию физической культуры и массового детско-юношеского спорта, как важных средств профилактики и пре-

одоления указанных негативных явлений, уделяется недостаточное внимание. Из общего числа российских школьников постоянно занимаются физической культурой и спортом чуть более 12%. Отсутствие государственной системы мониторинга и коррекции физической подготовленности детей, подростков и молодежи привело к резкому снижению управляемости процессом их физического воспитания. Кроме того, низкая заработная плата тренеров-преподавателей, где зачастую трудятся мужчины, привела в данный момент к дефициту специалистов физкультурно-спортивной направленности не только в спортивной школе, но и в общеобразовательных учреждениях города. Важнейшим компонентом развития массовых форм физкультурно-спортивной деятельности является участие в этом средств массовой информации: пропаганда и популяризация детско-юношеского спорта должным образом не ведется. Надо отметить, что сфера досуга в настоящее время заполнена разнообразными занятиями, не всегда полезными для учащихся. Одним из приоритетов досуговой деятельности должны стать занятия спортивными танцами, в том числе семейный спортивный досуг.

В Школе реализуется модель организации деятельности, которая органично сочетает многолетние традиции спортивной работы и инновационные процессы.

Новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки спортсменов и потребностями экономики. Успешность обучающихся образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, здоровой и органически развитой личностью, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития Школы, учитывающей эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная Концепция развития Школы рассчитана на период 2017-2022 годы.

3.2. БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

Правовой основой концепции развития является Закон Российской Федерации «Об образовании» за №279-ФЗ от 29.12.2012г., Федерального закона РФ № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в РФ», Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в РФ от 12.05.2014 г., приказ Минспорта России от 12.09.2013г. № 730, приказ Минспорта России от 26.12.2014г. № 1077.

Развитие Школы должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности учащегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности учащегося, при этом учебно-тренировочный процесс в Школе понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Концепция Школы строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей учащихся с окружающим миром;
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» – это учреждение не только для занимающихся в нём спортсменов, но и для спортсменов-инструкторов, тренеров-преподавателей, методистов учреждения дополнительного образования.

Школа, которая:

- координирует деятельность тренеров-преподавателей по реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
- проводит на своей базе обучение в спортивных отделениях по дополнительным общеобразовательным программам;
- организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для спортивных отделений;
- осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение деятельности учащихся;
- оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям города, спортивным клубам в развитии и пропаганде спортивной направленности;
- принимает участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня (соревнования, турниры, первенства, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений спортивной деятельности учащихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых учащихся;
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы тренеров-преподавателей;
- формирует банк результатов спортивной деятельности учащихся, организует пропаганду достижений в спорте, в том числе и средствами массовой информации;
- организует работу профильных лагерей, учебно-тренировочных сборов;
- привлекает дополнительные финансовые источники за счет предоставления платных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями республиканские массовые мероприятия (первенства, турниры, соревнования и т.д.);
- организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение Учреждением уставных задач.

3.4. СОСТАВ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Директор		
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Главный бухгалтер	Заведующий хозяйственной частью
Методический отдел		
Тренер-преподаватель	Спортсмен-инструктор	

Главной целью управления коллективом МУ ДЮСШ №22 «Мечта» является формирование на научной основе механизма управления учреждением с целью создания:

- коллектива единомышленников;
- теоретической и научно-методической подготовки педагогического коллектива;
- атмосферы творческой деятельности и успеха;
- хорошего социально-психологического климата для эффективной деятельности.

Управление любым образовательным учреждением – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижения образовательных целей и развития всего учреждения и для МУ ДЮСШ данное понимание управления является содержательной основой.

Система управления учреждением – это регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Организационная структура - это совокупность органов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

3.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ.

Эффективность педагогического процесса Школы играет важную роль в формировании для учащихся единого образовательного пространства, которое ориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Детско-юношеская спортивная школа расположена в центре города (ул. Хиросимы, 10) на базе СШ № 6.

Центральный район является благоприятным по социальным, культурным и экологическим условиям жизни людей. В нем нет крупных предприятий, но сконцентрирован мощный культурный потенциал из учреждений культуры и образования.

Родительский и детский контингент составляет большинство благополучных семей, что во многом определяется хорошо развитой социальной средой района.

Вопросы взаимодействия с учреждениями и организациями области, города и микрорайона:

- оказание помощи в формировании благоприятной среды в условиях дополнительного образования;
- обучение педагогических кадров учреждения дополнительного образования в рамках аттестации сотрудников;
- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- непрерывное погружение в практику;
- организация соревнований;
- концертная деятельность;
- благотворительная деятельность;

Перечень объектов и учреждений, с которыми взаимодействует ДЮСШ.

- Учреждения дополнительного образования;
- ГИБДД УВД Волгограда и Волгоградской области;
- ДЮСШ и СДЮШОР;
- Волгоградский государственный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Волгоградская государственная Академия физической культуры;
- Волгоградский государственный Институт культуры им. Серебрякова;
- Городские танцевально-спортивные клубы;
- Федерация танцевального спорта Волгоградской области;
- Федерация танцевального спорта России;
- ГОУ Волгоградское училище олимпийского резерва;
- Комитет по физической культуре и спорту Волгограда и комитет физической культуры и спорта Волгоградской области.

Проанализировав взаимодействие Детско-юношеской спортивной школы с объектами, учреждениями в рамках окружающей спортивно-образовательной среды, и за ее пределами, можно сделать следующий вывод: **школа с окружающей его средой в целом составляет зону перспективного развития.**

Однако просматриваются следующие проблемы города и муниципального района, в котором находится Детско-юношеская спортивная школа:

- большое количество дошкольников и школьников не охвачено сетью спортивных учреждений.
- недостаток объектов спортивно-образовательной направленности.
- недостаток площадей для увеличения массовости детского танцевального спорта.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования в Школе является возможность организации ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в спортивной деятельности.

Для рационального использования уже имеющегося опыта деятельности учреждения педагогическим коллективам МУ ДЮСШ осуществляется следующая работа:

- разрабатываются средства диагностики уровня и характера запросов, интересов детей, подростков и родителей с целью выявления их готовности к занятиям спортом.
- сотрудничество по преемственности с высшими образовательными учреждениями города по спортивным направлениям.
- установлены постоянные контакты с высококвалифицированными специалистами в области танцевального спорта.
- ведется работа с комитетом по образованию администрации Волгограда и с комитетом по физической культуре и спорту администрации Волгограда с целью решения вопроса о расширении базы для развития танцевального.

Таким образом, Детско-юношеская спортивная школа стремится к эффективной организации учебно-тренировочного процесса и достижению системности, определению места в спортивно-образовательном пространстве района и города.

3.6. ПЕРСПЕКТИВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Отношения работников Школы и администрации регулируются трудовыми договорами (эффективными контрактами), условия которого, не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В 2015-2016 учебном году в учреждении работало 8 педагогических работников, из них:

- старший инструктор-методист 1 чел.
- инструктор-методист 1 чел;
- штатных тренеров-преподавателей 6 ;

Высшее образование имеют 8 чел;

Стаж работы педагогов составляет:

- свыше 20 лет - 2 чел;
- свыше 13 лет – 1 чел;
- до 10 лет - 3 чел;
- до 5 лет - 2 чел.

Педагогические и административные работники, имеющие почетные звания и отраслевые награды:

Почетные грамоты	количество
Нагрудной знак «Отличник физической культуры и спорта»	3
Минобнауки РФ	2
Минспорттуризма РФ	4

Главы Администрации Волгоградской области	3
Волгоградской областной Думы	1
Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы	1
Благодарственное письмо Главы Администрации Волгоградской области	1
Благодарственное письмо Депутата Волгоградской областной Думы	4
Почетная грамота Департамента по образованию администрации Волгограда	3
Итого	22

Наличие квалифицированных категорий спортивных судей:

Судья	Количество человек
международной категории	2 человека
всероссийской	1 человек
1 категории	1 человек
2 категории	4 человека
Итого	8 человек

В образовательном учреждении штат полностью укомплектован. Тренеры-преподаватели имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. В Школе работают заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР), 1 старший инструктор-методист, 1 инструктор-методист, 6 тренеров – преподавателей (6 человек с высшим профессиональным образованием), из них имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую – 3 человека, соответствие – 1 человек. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. 100 % педагогических работников образовательного учреждения, а также административно-управленческого персонала обучены работе с персональным компьютером на уровне пользователей.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. В 2017г. разработать план, включающий мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров Школы.
3. Сохранить укомплектованность педагогическими кадрами Школы к 2022 году.
4. Обеспечить участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

3.7. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2017-2022 гг.

Концепция развития ДЮСШ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2017-2022 гг.

Концепция является:

- **социально-педагогической** (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- **межотраслевой** (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в сфере образования);
- **организационно-педагогической** (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику Школы;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития Школы;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития Школы, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности Школы;
- жителям, являющимся основными заказчиками и пользователями образовательных услуг Школы, участвовать в его развитии.

Основными **критериями** эффективности развития Школы будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программой развития образования и «Концепцией модернизации дополнительного образования»;
- реализация Школой дополнительных общеобразовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Проблемы:

В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые **проблемы**, разрешение которых позволит дальнейшее развитие Школы.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в доста-

точной мере спортивную готовность выпускников школы. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных общеобразовательных программ, более тесной совместной деятельности общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Вторая проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте помещений, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Школы.

Решение: поиск внебюджетных средств финансирования деятельности Школы.

3.8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности Школы является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда Школы обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их потребностей.

Концепция исходит из того, что **главной целью** деятельности Школы в 2017-2022 гг. станет формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, здоровой и физически развитой личности.

Следовательно, **организационными задачами** Школы в 2017-2022 гг. станут:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно-ориентированном подходе к образованию и профильному обучению;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив,
- поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи,
- патриотическое и гражданское воспитание молодёжи,
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально-технических и финансовых ресурсов Школы.

Условия решения поставленных задач:

1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся

- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

- осуществить методическое и организационное сопровождение работы тренеров-преподавателей.

2. Формирование и развитие коллектива единомышленников

- организовать взаимодействие между спортивными отделениями Школы через разработку и реализацию целевых программ и проектов;
- поддерживать и развивать традиции Школы.

3. Профессионально - личностное развитие педагогов

- организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий;
- оказывать сопровождение работы тренеров-преподавателей (конкурсы педагогического мастерства, семинары, консультации по проблемам воспитания учащихся, работы с родителями, развития воспитательных систем).

4. Модернизация управления

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа Школы;
- создание единой системы образовательного и воспитательного пространства.

3.9. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Основные ценности образовательного процесса в Школе:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития учащегося и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды Школы: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости относим как к процессу образования, обращенному к спортивному совершенствованию учащихся, так и к организации взаимодействия ДЮСШ с социокультурной средой.

Принцип вариативности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, разработку различных вариантов общеобразовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов учащихся.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Школы и окружающего сообщества.

Построение развивающейся образовательной среды Школы.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Учреждения, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия учащихся Школы в самоуправлении, социокультурных развивающих программах.

Образовательный блок представлен уровнями, при прохождении которых учащийся осваивает все более высокие ступени спортивного мастерства.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых и спортивных мероприятий,
- организация и проведение праздников, конкурсов и др.,
- подготовка и проведение встреч с интересными людьми,
- организация летнего отдыха детей и молодежи.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития Школы была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития учащегося Школы.

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются дети и подростки в возрасте 6-18 лет. На данном этапе для учащихся приоритетными являются воспитательная и спортивно-оздоровительная работа.

В группах начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники избранного вида спорта, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

Учебно-тренировочные группы формируются из учащихся (не моложе 10-летнего возраста), не имеющих отклонений в состоянии здоровья, прошедших необходимую подготовку не менее 1 года и выполнившие контрольные нормативы по общефизической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения учащимися контрольно-переводных нормативов по общефизической и специальной подготовке.

Группы спортивного совершенствования формируются из спортсменов, выполнивших спортивный разряд кандидата в мастера спорта (не менее

50% обучающихся в группе). Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии положительной динамики роста спортивных показателей.

Группы комплектуются из числа учащихся и воспитанников общеобразовательных школ, детских дошкольных учреждений и учащихся СУЗов и ВУЗов.

В Школе устанавливается наполняемость групп по двум программам:

- Структура подготовки для предпрофессиональной программы:

Наименование этапа	Период обучения	Минимальный возраст для зачисления (лет)	Минимальное и максимальное число учащихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Требования по физической и спортивной подготовке
Начальной подготовки	1 год	с 7 лет	10-25	6	Выполнение нормативов ОФП.
	2 год	с 8 лет	10-20	8	Выполнение нормативов ОФП, СФП, развивающих танцев.
	3 год	с 9 лет	10-20	8	
Учебно-тренировочный (спортивной специализации) - начальная специализации; - углубленной;	1 год	с 10 лет	6-16	12	Выполнение нормативов ОФП, технической программы, 3 юношеский разряд
	2 год	с 11 лет	6-14	12	Выполнение нормативов ОФП, технической программы Е-Д класс
	3 год	с 12 лет	6-14	18	Выполнение нормативов ОФП, технической программы Д-С класс
	4 год	с 13 лет	6-12	18	Выполнение нормативов ОФП, технической программы С - В класс
	5 год	с 14 лет	6-12	18	Выполнение нормативов ОФП, технической программы С-В-А класс. 1 взрослый
Совершенствование спортивного мастерства	1 год	с 14 лет	2-10	24	Стабильный прирост спортивных результатов. Не ниже КМС, МС
	2 год	с 15 лет	2-10	24	
	3 год	с 16 лет	2-10	24	
	4 год	с 17 лет	2-10	24	
	без ограничений	с 18 и более	2-10	24	

- Структура подготовки для общеразвивающей программы (спортивно-оздоровительный этап подготовки):

Этапы подготовки	Название мини-этапов и срок реализации	Возраст для зачисления	Миним. и максим. число уч-ся в группе	Миним. и максим. режим учебных часов в неделю	Требования по физической, технической подготовке на конец учебного года
Спортивно-оздоровительный (весь период)	1 этап предварительной подготовки 3 года	4-6 лет	10-30	3-6	Переводные нормативы по ОФП.
	2 этап углубленной предварительной подготовки 3 года	7-9 лет	10-30	3-6	Переводные нормативы по ОФП участие в соревнованиях
	3 этап спортивно-оздоровительной специализации 3 года	10-13 лет	10-30	6	Переводные нормативы по ОФП участие в соревнованиях
	4 этап углубленной специализированной подготовки 3 года	14-17 лет	10-30	6	Переводные нормативы по ОФП участие в соревнованиях

На первой ступени (спортивно-оздоровительном этапе) осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей подготовки, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: освоение программ, спортивные развивающие игры, подвижные игры, общая физическая подготовка.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды спортивной деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе и начальную физическую подготовку.

Технология работы: освоение программ, спортивные игры, подвижные игры, основы физической подготовки по выбранному виду спорта.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста и учащейся молодежи.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: профессиональная подготовка по выбранному виду спорта, общая физическая и специальная физическая подготовка.

Содержание образования: учебно-тренировочный процесс в группах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор для поступления в специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для особо одарённых детей в группах спортивного совершенствования.

Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия и занятия малыми группами.

Итог освоения: присвоение спортивных разрядов и званий, подготовка к поступлению в специализированные ВУЗы, СУЗы и т.п.

Ступенчатый механизм роста и развития учащихся Школы строится на реализации дополнительных общеобразовательных программ по виду спорта танцевальный спорт и оказании дополнительных образовательных услуг по ритмике и танцам. В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- **Адаптированная Рабочая программа «Ритмика и танец»**, разработанная для детей 4-6 лет (срок реализации 3 года), 2016 г. Программа имеет спортивно-оздоровительную и эстетическую направленность и составлена с учетом возрастных особенностей дошкольников. Программа предназначена для платных услуг.
- **Дополнительная образовательная программа по спортивным танцам**, разработанная для обучающихся 4-6 лет (срок реализации 2 года), 2006г. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность (Рецензия от 19.02.2009г.). Программа предназначена для спортивно-оздоровительных групп на начальном этапе подготовки.
- **Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по танцевальному спорту, (для обучающихся от 4 до 17 лет), срок реализации 12 лет.** Разработана на основе нормативно-правовых документах, регламентирующих работу спортивных школ.

- **Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта по танцевальному спорту, (для обучающихся от 7 лет и старше), срок реализации 12 лет.** Разработана на основе нормативно-правовых документах, регламентирующих работу спортивных школ.
- **Программа спортивной подготовки по виду спорта танцевальный спорт, (для обучающихся от 6 лет и старше).** Разработана на основе законодательных документов в сфере физической культуры и спорта и Федеральных стандартов спортивной подготовки (ФССП) по виду спорта танцевальный спорт утвержденному Минспортом России от 26.12.2014г. № 1077 и нормативных документов регламентирующих работу спортивных школ.

Численный состав объединения, продолжительность занятий определяются уставом Учреждения и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14. Расписание занятий отделений по видам спорта, их продолжительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом мнения родителей, возрастных особенностей детей, нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Основываясь на направления деятельности Школы, необходимо провести инновационные преобразования до 2022 года:

- Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- Организационно-технологическое обеспечение;
- Финансово-экономическое обеспечение;
- Материально-техническое обеспечение.

5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

- проведение традиционных спортивно-массовых мероприятий (соревнований различного уровня);
- организация деятельности центра стажировок для молодёжи (практика для студентов педагогических ВУЗов, СПУЗов на базе Школы);
- осуществление информационной поддержки и продвижения концепции развития Школы.
- профессиональная поддержка тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования;
- организация мероприятий по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;

- методическое сопровождение работы тренеров-преподавателей.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Наша новая школа».
2. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
3. Повысить социальную активность учащихся Школы через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного сотрудничества молодёжи.
4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию учащихся и педагогов Школы.
5. Модернизировать систему управления Школы основываясь на современные приоритеты.
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
7. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения учащихся.
8. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
9. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы Школы.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. ДЮСШ будет сформирована определённая структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и обновление дополнительных общеобразовательных программ, спортивно-методического инвентаря, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

ВТОРОЙ ЭТАП

Второй этап реализации концепции развития Школы - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на прак-

тике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Школы, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

7. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Школы инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Школы в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

8. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2017-2022 г.г.

Развитие нормативно- правовой базы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	<i>Совершенствование локальных актов. Контроль соответствия номенклатуры дел документам</i>	<i>2017 г.</i>	<i>Администрация</i>
2.	<i>Пополнение базы нормативных документов по вопросам дополнительного образования</i>	<i>в течение всего периода</i>	<i>Зам. директора по учебно-воспитательной работе</i>

Совершенствование учебно-методической базы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	<i>Пополнение учебно-методических комплексов к образовательным программам.</i>	<i>в течение всего периода</i>	<i>Администрация, тренеры</i>
2.	<i>Анализ выполнения учебных программ.</i>	<i>декабрь, август ежегодно</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
3.	<i>Улучшение работы информационного сайта</i>	<i>в течение всего периода</i>	<i>Администрация</i>
4.	<i>Создание информационной карты о деятельности</i>	<i>2017 г.</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
5.	<i>Анализ выступления учащихся на соревнованиях за 3 последние года.</i>	<i>2017г.</i>	<i>Тренеры-преподаватели</i>
6.	<i>Создание банка данных по обобщению опыта педагогов</i>	<i>2020 г.</i>	<i>Администрация</i>

Совершенствование работы с педагогическими кадрами

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Создание перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических кадров на 5 лет.	август, 2017г.	Зам. директора по УВР
2.	Планирование обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации.	2017г.	Зам. директора по УВР
3.	Проведение консультаций и семинаров, совещаний по актуальным вопросам.	в течение всего периода	Администрация
4.	Участие в республиканских конкурсах педагогов дополнительного образования.	в течение всего периода	Тренеры-преподаватели
5.	Утверждение тем для самообразования педагогов.	ежегодно сентябрь	Директор
6.	Планирование открытых учебно-тренировочных занятий.	ежегодно сентябрь	Старший инструктор-методист
7.	Пополнение банка данных о повышении квалификации педагогических работников.	май ежегодно	Зам. директора по УВР

Организационно-образовательная деятельность.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Планирование воспитательных мероприятий по работе с детьми.	сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Проведение внутришкольных и городских спортивно-массовых мероприятий	в течение всего периода	Тренеры-преподаватели

	<i>(согласно календарному плану).</i>		
3.	<i>Участие в республиканских и всероссийских соревнованиях.</i>	<i>в течение всего периода</i>	<i>Тренеры-преподаватели</i>
4.	<i>Проведение анкетирования обучающихся, родителей, тренеров по оценке деятельности</i>	<i>ежегодно май</i>	<i>Методисты</i>
5.	<i>Проведение Дня здоровья.</i>	<i>январь ежегодно</i>	<i>Тренеры-преподаватели</i>
6.	<i>Организация и проведение учебно-тренировочных сборов на отделениях</i>	<i>ежегодно по требованию</i>	<i>Администрация, тренеры-преподаватели</i>

Работа с общеобразовательными школами.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	<i>Работа с детьми «группы риска».</i>	<i>октябрь ежегодно</i>	<i>Зам. директора по УВР</i>
2.	<i>Проведение внутришкольных соревнований в рамках</i>	<i>Сентябрь-май ежегодно</i>	<i>Директор</i>

Меры по улучшению финансового и ресурсного обеспечения ДЮСШ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	<i>Привлечение благотворительных пожертвований и других внебюджетных средств</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Администрация</i>
2.	<i>Оказания платных дополнительных общеобразовательных услуг</i>	<i>ежегодно</i>	<i>Администрация</i>